

NIINA HATTUNEN, TIINA HYVÄRINEN, KATJA HIRVONEN

KUOKKA - KORKEAKOULUISTA UUTTA OSAAMISTA  
KESKI-KARJALAAN  
LOPPURAPORTTI



# KUOKKA - KORKEAKOULUISTA UUTTA OSAAMISTA KESKI-KARJALAAN LOPPURAPORTTI

Niina Hattunen, Tiina Hyvärinen, Katja Hirvonen

|                                       |                                |
|---------------------------------------|--------------------------------|
| Julkaisusarja                         | C:64                           |
| Julkaisusarjan<br>vastaava toimittaja | Anna Liisa Westman             |
| Kansikuva                             | Zirpus Design / Noora Hattunen |
| Taitto                                | Kaisa Varis                    |

© Tekijät ja Pohjois-Karjalan ammattikorkeakoulu

Tämän teoksen osittainenkin kopiointi on tekijänoikeuslain mukaisesti kielletty ilman nimenomaista lupaa.

ISBN 978-952-275-026-6  
ISSN 1797-3856

Joensuu 2012

|                |  |
|----------------|--|
| Julkaisumyynti | Pohjois-Karjalan ammattikorkeakoulu<br>julkaisut@pkamk.fi<br><a href="http://www.tahtijulkaisut.net">http://www.tahtijulkaisut.net</a> |
|----------------|--|

# Sisällys

|   |   |    |
|---|---|----|
| 1 | Johdanto.....   | 5  |
| 2 | Hankkeen tausta ja kuvaus.....                                    | 7  |
| 3 | Hankkeen tavoitteet.....  | 8  |
| 4 | Hankkeen keskeiset toimenpiteet.....                              | 9  |
| 5 | Tulokset: tavoitteiden toteutumisen ja toteutuksen arviointi..... | 15 |
| 6 | Jatkotoimet ja ehdotukset.....                                    | 22 |

## Liitteet

|         |  |
|---------|--|
| Liite 1 | Keski-Karjalan seudullinen toimintamalli 1 |
| Liite 2 | Keski-Karjalan seudullinen toimintamalli 2 |

# 1 JOHDANTO

Korkeakouluista uutta osaamista Keski-Karjalaan (KUOKKA) oli Pohjois-Karjalan ammattikorkeakoulun hallinnoima ESR-rahoitteinen hanke, jonka osatoteuttajana toimi Keski-Karjalan kehitysyhtiö Oy KETI. Hankkeen toteutusaika oli 1.9.2009–31.8.2012.

Hankkeen lähtökohtana oli Keski-Karjalan rakennemuutos ja sen asettamat haasteet osaamisen kehittämiseksi. Keski-Karjala hyväksyttiin rakennemuutosalueeksi vuonna 2009–2010. Hankkeen kohderyhmään kuuluivat Keski-Karjalan työikäinen väestö, elinkeinoelämä, julkinen ja kolmas sektori sekä korkeakouluopiskelijat.

Yksi hankkeen tavoitteista oli kohottaa Keski-Karjalan osaamis- ja koulutustasoa. Hanke järjestikin Keski-Karjalassa seminaareja, Studia Generalia luentoja sekä useita koulutuksia. Lisäksi hanke tuki tavoitteiden mukaisesti Keski-Karjalan koulutustarpeisiin vastaavien korkeakoulutusoisten opintojen järjestämistä.

Hankkeen tavoitteena oli luoda viranomaistyötä täydentävää neuvonta- ja ohjauspalveluita aikuisväestölle, joka kouluttautuu työn ohella uudelleen. Hankkeen aikana suunniteltiin, että kirjastoihin tehdään palvelupisteitä, joista voi saada tietoa aikuiskoulutuksesta AKKUNA-portaalin kautta. Tavoite ei toteutunut suunnitellusti hankkeen aikana.

Hankkeen tavoitteena oli myös edistää koulutuksen tiiviimpää työelämäläheisyyttä siten, että siinä tunnistetaan reaaliaikaiset ja tulevat osaamistarpeet. Hanke selvitti yhteistyössä Ketin ja muiden hankkeiden kanssa Keski-Karjalan koulutustarpeita. Esille nousseet tarpeet kirjattiin Keski-Karjalan koulutus-, kehittämis- ja innovaatio-suunnitelmaan sekä välitettiin koulutusorganisaatioille.

Tavoitteena oli myös tuoda korkeakoulujen ja korkeakouluopiskelijoiden osaaminen osaksi elinkeinoelämän, julkisen ja kolmannen sektorin kehittämistoimintaa sekä yritysten tuotekehitys- ja innovaatiotoimintaa. Hankkeen aikana käynnistyi useita opinnäytetöitä sekä selvitystyö. Hankkeessa toteutettiin myös julkaisu, jossa kerrotaan yrityksille korkeakoulu yhteistyön mahdollisuuksista.

Lisäksi hankkeen päämääränä oli juurruttaa ja vakiinnuttaa Pohjois-Karjalan maakuntakorkeakoulun toiminta Keski-Karjalaan. Maakuntakorkeakoulutoiminnan jatkuvuutta suunniteltiin hankkeen ohjausryhmän ja maakuntakorkeakoulun seudullisen ohjausryhmän työkokouksissa. Kokouksissa luotiin toimintamalli sekä toimintasuunnitelma, jonka seudulliset toimijat hyväksyivät.

Tavoitteisiin kuuluivat myös yrittäjyyden edistäminen Keski-Karjalassa sekä korkeakoulujen opiskelijoiden ja seudullisten toimijoiden yhteistyön tiivistäminen. Hankkeen aikana järjestettiin Ideasta menestykseen -seminaari, joka käynnisti innovaatiokuukauden Keski-Karjalassa. Lisäksi hanke järjesti opiskelija-yrittäjä-kunta -senssejä Keski-Karjalassa. Tapahtumassa kohtasivat opiskelijat, yrittäjät ja yhteisöt. Opiskelijoilla oli mahdollisuus verkostoitua yrittäjien kanssa ja yrityksillä tavata tulevaisuuden tekijöitä ja keskustella mm. harjoittelu- ja opinnäytetyömahdollisuuksista. Senssien tarkoituksena on ollut myös yrittäjyyteen tutustuminen ja sisäisen yrittäjyyden herättäminen.

Projektin jatkoajan (1.1.–31.8.2012) lähtökohtana oli Kuokka-hankkeessa luodun seudullisen toimintamallin jatkuvuuden varmistaminen Keski-Karjalaan ja osaksi Pohjois-Karjalan maakuntakorkeakoulutoimintaa. Jatkoajan tavoitteena oli etsiä luodun toimintamallin kannalta tärkeät avaintoimijat ja -organisaatiot sekä selkeyttää toimijoiden roolit ja vastuut, sitouttaa ne toimijat, jotka ovat ilmoittaneet ottavansa toimintamallin käyttöön ja sitoutuvat osallistumaan toimintaan, selvittää mahdollisuus seudullisen koulutuskoordinaattorin palkkaamiseen alueelle ja tehdä päätökset jatkosta. Tämän lisäksi tavoitteena oli selkeyttää seudullisen koulutuskoordinaattorin ja maakuntakorkeakoulukoordinaattorin roolit toimintamallissa.

Projektin jatkoajalla toteutettiin Osaamisen kehittäminen Keski-Karjalassa seudullisen koulutusneuvojan toiminnalla -selvitys yhteistyössä asiantuntija Kari Kallbergin kanssa. Selvitystä varten haastateltiin 16 Keski-Karjalan ja Joensuun seudun koulutus-, kunta ja asiantuntijaorganisaatioita ja heidän yhteyshenkilöitään. Selvityksen tuloksena voi todeta, että yhtä lukuun ottamatta tapaamisissa nähtiin seutukunnan osaamisen kehittämistä tukevan koulutusneuvojan tehtävä hyväksi tai jopa välttämättömäksi. Toiseksi yhteiseksi näkemykseksi nousi, että esitettävä toiminta- ja ylläpitomalli pitää olla sellainen, että se takaa jatkuvan ja pysyvän toiminnan. Kolmanneksi painotukseksi muodostui se, että koulutusneuvojan tulee sijoittua Keski-Karjalassa toimivaan jo olemassa olevaan organisaatioon. Vaihtoehtoisina nousivat esille Keski-Karjalan kehitysyhtiö Oy KETI ja Pohjois-Karjalan koulutuskuntayhtymän Kiteen toimipiste. Lisäksi korostettiin, että koulutusneuvojan palvelujen saataavuus on varmistettava koko seutukunnan alueella.

## 2 HANKKEEN TAUSTA JA KUVAUS

Kuokka-hankkeen lähtökohtana oli Keski-Karjalan rakennemuutos, joka on asettanut haasteita osaamisen kehittämiseksi. Keski-Karjala hyväksyttiin rakennemuutosalueeksi vuosiksi 2009–2010. Osaamistason nostamisella ja osaamistarpeisiin vastaavalla koulutuksella sekä elinkeinoelämän, julkisen ja kolmannen sektorin kehittämisellä voidaan vastata rakennemuutoksen tuomiin haasteisiin.

Hankkeen kohderyhmään kuului koko Keski-Karjalan työikäinen väestö, yritykset, julkinen sektori ja järjestöt henkilöstöineen. Kohderyhmään kuului myös korkeakoulujen opiskelijoita, joiden projektitoita, harjoittelua ja opinnäytetöitä ohjattiin kohdistumaan Keski-Karjalan elinkeinoelämän, julkisen ja kolmannen sektorin kehittämiseen.

Hankkeen jatkoajan (1.1.–31.8.2012) lähtökohtana oli Kuokka-hankkeessa luodun seudullisen toimintamallin jatkuvuuden varmistaminen Keski-Karjalaan ja osaksi Pohjois-Karjalan ammattikorkeakoulun maakuntakorkeakoulutoimintaa. Lisäksi Keski-Karjala nimettiin uudelleen äkillisen rakennemuutoksen alueeksi vuoden 2013 loppuun saakka, joten kaikki keinot alueen kehittämiseen ja elinvoimaisuuden ylläpitämiseen ovat tarpeen.

### 3 HANKKEEN TAVOITTEET

Kuokka-hankkeen tavoitteena oli:

1. Osaamis- ja koulutustason kohoaminen Keski-Karjalassa.
2. Viranomaistyötä täydentävä työelämätarpeita vastaava neuvonta-, ohjaus- ja koulutusjärjestelmä aikuisväestölle, joka kouluttautuu työn ohella uudelleen tai nostaa jo olemassa olevaa osaamistasoaan.
3. Koulutuksen tiiviimpi työelämäläheisyys siten, että siinä tunnistetaan reaalikaikaiset ja tulevat työelämän osaamistarpeet.
4. Korkeakoulujen ja korkeakoulujen opiskelijoiden osaamisen tuominen elinkeinoelämän, julkisen ja kolmannen sektorin kehittämistoimintaan sekä yritysten tuotekehitys- ja innovaatiotoimintaan.
5. Keski-Karjalan koulutustarpeisiin vastaavien avointen korkeakouluopin tojen ja ammatillisen korkeakoulutasoisen täydennyskoulutuksen järjestämisen tukeminen.
6. Pohjois-Karjalan maakuntakorkeakoulun toiminnan vakiinnuttaminen ja juurruttaminen Keski-Karjalassa.
7. Yrittäjyyden aktiivinen edistäminen Keski-Karjalassa.
8. Korkeakoulujen opiskelijoiden ja seudullisten toimijoiden tiiviimpi yhteistyö.

Hankkeen jatkoajan (1.1.–31.8.2012) lähtökohtana oli Kuokka-hankkeessa luodun seudullisen toimintamallin jatkuvuuden varmistaminen Keski-Karjalaan ja osaksi Pohjois-Karjalan ammattikorkeakoulun maakuntakorkeakoulutoimintaa. Lisäksi Keski-Karjala nimettiin uudelleen äkillisen rakennemuutoksen alueeksi vuoden 2013 loppuun saakka, joten kaikki keinot alueen kehittämiseen ja elinvoimaisuuden ylläpitämiseen ovat tarpeen.

Jatkoajalla pyrittiin varmistamaan maakuntakorkeakoulutoiminnan jatkuvuus sekä juurruttamaan toiminta Keski-Karjalaan. Jatkoajan tavoitteena oli:

1. Etsiä luodun toimintamallin kannalta tärkeät avaintoimijat ja -organisaatiot sekä selkeyttää toimijoiden roolit ja vastuut. Sitouttaa ne toimijat, jotka ovat ilmoittaneet ottavansa toimintamallin käyttöön ja sitoutuvat osallistumaan toimintaan. Selvittää mahdollisuus seudullisen koulutuskoordinaattorin palkkaamiseen alueelle. Selvityksen pohjalta tehdään päätökset jatkosta.
2. Selkeyttää seudullisen koulutuskoordinaattorin ja maakuntakorkeakoulukoordinaattorin roolit toimintamallissa.



## 4 HANKKEEN KESKEISET TOIMENPITEET

Kuokka-hankkeen osatoteuttajana oli Keski-Karjalan kehitysyhtiö KETI Oy, josta oli myös hankkeen yritysasiames. Yritysasiamehen tavoitteena oli kiertää seudun yrityksiä ja kartoittaa heidän kehittämistarpeitaan. Ketin yritysneuvojat ovat puolestaan välittäneet yritysvierailuiden aikana esille tulleita koulutus- ja kehittämistarpeita koulutusorganisaatioille hankkeen projektipäällikön kautta. Lisäksi yritysneuvojat ovat kertoneet yrityksille hankkeen järjestämistä koulutuksista ja tapahtumista, joita on mainostettu myös Ketin kotisivuilla.

Hankkeen taustalla oli Pohjois-Karjalan maakuntakorkeakoulun Keski-Karjalan seudullisessa ohjausryhmässä laadittu Keski-Karjalan koulutus-, kehittämis- ja innovaatio-suunnitelma. Suunnitelmaa on päivitetty hankkeen ajan erillisen työryhmän kanssa. Hankkeen taustalla oli myös Pohjois-Karjalan maakuntakorkeakoulun seudullinen ohjausryhmä, jossa ovat mukana kaikki Keski-Karjalan koulutustoimijat, kuntien edustus, yrittäjäjärjestöjen edustus, elinkeinoelämän edustus, kolmannen sektorin toimijoita, Pohjois-Karjalan ammattikorkeakoulu, Itä-Suomen yliopiston Aducate sekä Pohjois-Karjalan kesäyliopisto.

Hankkeen loppuvaiheessa maakuntakorkeakoulun seudullinen ohjausryhmä ja hankkeen ohjausryhmä kokoontuivat suunnittelemaan maakuntakorkeakoulutoiminnan jatkuvuutta Keski-Karjalassa. Yhteiset kokoukset koettiin tarpeellisiksi ja tuloksellisiksi. Onnistuneen yhteistyön tuloksena syntyi toimintamalli, jolla taattaisiin maakuntakorkeakoulun toiminta Keski-Karjalassa.

Hankkeessa toteutettiin yksi teemailtapäivä Tarinasta tuotteeksi (12/2009) luoville aloille. Teemailtapäivän aikana yrittäjät kertoivat oman tarinansa ja lopuksi pidettiin asiakaslähtöinen workshop Monni -hankkeen avustuksella. Hankkeen aikana järjestettiin myös kolme seminaaria. Ensimmäinen seminaari Ideasta menestykseen aloitti keväällä 2010 yhdessä ACE-projektin kanssa innovaatiokuukauden Keski-Karjalassa. Seminaarissa nostettiin alueellisen innovaatiotoiminnan kehittämiseen ja verkostoitumiseen liittyviä teemoja. Toinen seminaari oli Kasvua kansainvälisiltä markkinoilta (10/2010), jossa pureuduttiin siihen, miksi yritysten kannattaa kansainvälistyä. Puun monet muodot seminaarin (5/2011) teemana oli puualan koulutus, puurakentamisen sekä innovatiivinen muotoilu.

Hankkeen aikana toteutettiin myös kolme Studia Generalia luentoa, joista ensimmäisen teema Kesälahdella oli perinnerakentaminen (9/2010). Kiteellä järjestettiin kaksi Studia Generaliaa teemoista: Tiedätkö ruokasi alkuperän (12/2010) sekä Luova talous kaupungin vetovoimaisuuden edistäjänä (5/2011). Lisäksi hanke järjesti huh-tikuussa 2011 Ketin ja Pohjois-Karjalan Kauppakamarin kanssa yritysvierailut Marimekon ja Karhun tehtaille opettajien toiveesta.

Hanke järjesti Keski-Karjalassa viidet opiskelija-yrittäjä-kunta -senssit, joista kahdet Rääkkylässä ja yhdet Kesälahdella ja Kiteellä sekä koko Keski-Karjalan yhteiset senssit Kiteellä. Senssit on uudenlainen kontaktitapahtuma, jossa kohtasivat opiskelijat, yrittäjät ja yhteisöt. Opiskelijat ovat verkostoituneet yrittäjien kanssa ja yrityk-

sillä on ollut mahdollisuus tavata opiskelijoita sekä keskustella ja sopia harjoitteluista, opinnäytetöiden aiheista tai mahdollisista työpaikoista. Yhteistyö senssien suunnittelussa ja toteutuksessa oli hyvää kuntien ja paikallisten yrittäjäjärjestöjen kanssa.

Hankkeen aikana Keski-Karjalassa järjestettiin seuraavat koulutukset:

- Avoin AMK: matkailupalvelujen tuotteistaminen (2-3/2010)
- PKAMK: asiakaspalveluenglanti, Kesälahti (9-10/2010)
- julkiset hankinnat -koulutus, Kesälahti (3/2011), Kitee (2/2011), Rääkkylä (1/2011), Tohmajärvi (1/2011)
- työhyvinvointivalmennus, Kitee (3/2011)
- Pohjois-Karjalan kesäyliopisto: Tavoitteellinen kuntoutus mielenterveys- ja päihdetyössä (4/2011)
- PKAMK:lääkelupavalmennus, Kitee (5/2011)
- PKAMK:krooninen haavahoito, Rääkkylä (9/2011)
- PKAMK:akuutti ja krooninen haavahoito, Kitee (9/2011)
- PKAMK: haasteellisen asiakkaan kohtaaminen, Kitee (10/2011)
- PKAMK: akuutti haavahoito, Rääkkylä (11/2011)

Avoimen AMK:n tarjonnassa olleet ihmisten johtaminen, työnjohto ja verkko-opintoina tarjottu metsäpolttoaineet sekä Pohjois-Karjalan kesäyliopiston Akuutti kriisi-työ eivät toteutuneet vähäisen osallistujamäärän vuoksi. Myöskään alun perin tammikuulle 2010 suunnitellut hienopuusepän erikoistumisopinnot eivät toteutuneet ensin tilaongelmien vuoksi ja vuonna 2011 hakijoita ei ollut tarpeeksi. Hienopuusepän opinnot olivat tarjonnassa taas tammikuussa 2012, mutta hakijoita ei saatu tarpeeksi koulutuksen toteuttamiseksi lisätystä markkinoinnista huolimatta. Sairaanhoitaja (AMK) koulutus alkoi Kiteellä tammikuussa 2012 ja se toteutettiin monimuoto-opintoina.

Kesän 2011 aikana haastateltiin seudullisia toimijoita (KETI Oy, Kiteen kaupunki, Jetina, TE-toimisto) koskien maakuntakorkeakoulutoimintaa Keski-Karjalassa. Kesän ja syksyn aikana haastateltiin myös keskikarjalaisia yrityksiä sekä hankkeiden (ACE, Monni, Innovaatioassistentti) ja koulutusorganisaatioiden edustajia hankkeen julkaisua varten. Korkeakouluista uutta osaamista -opas julkaistiin marraskuussa 2011. Oppaaseen on koottu Pohjois-Karjalan maakuntakorkeakoulutoimijoiden eli Pohjois-Karjalan ammattikorkeakoulun, Itä-Suomen yliopiston Aducaten, Pohjois-Karjalan kesäyliopiston sekä Humanistisen ammattikorkeakoulun Joensuun kampuksen koulutustarjontaa. Lisäksi julkaisussa on kuvattu Pohjois-Karjalan ammattikorkeakoulun opinnäytetyö- ja harjoitteluprosessi sekä hankeyhteistyötä ja niiden yhteistyöesimerkkejä Keski-Karjalan alueelta.

Hankkeen loppuvaiheessa keskityttiin maakuntakorkeakoulutoiminnan mallintamiseen Keski-Karjalassa. Hanke järjesti kaksi työkokousta (7.9. ja 2.11.2011), joissa luotiin seudullinen maakuntakorkeakoulun toimintamalli sekä toimintasuunnitelma lähivuosille. Marraskuun aikana (23.11.2011) järjestettiin myös kokous, johon kutsuttiin kunnanjohtajat sekä Pohjois-Karjalan koulutuskuntayhtymän, Pohjois-Karjalan ammattikorkeakoulun, Aducaten, Ketin, Jetinan, TE-toimiston ja yrittäjien edus-

tajia. Kokouksessa esiteltiin maakuntakorkeakoulun toimintamalli Keski-Karjalassa sekä toimintasuunnitelma. Kokoukseen osallistuneet (Keti, Jetina, Kiteen kaupunki, PKKY ja PKAMK) hyväksyivät toimintamallit ja olivat valmiita viemään toimintaa eteenpäin. Kokouksessa päätettiin, että seudulliset toimijat kokoontuvat uudestaan tammikuussa 2012 päivittämään tilannetta.

Hankkeen jatkoajalla (1.1.–31.8.2012) keskityttiin varmistamaan maakuntakorkeakoulutoiminnan jatkuvuus sekä juurruttamaan toiminta Keski-Karjalaan, selvitettiin mahdollisuutta palkata Keski-Karjalaan seudullinen koulutuskoordinaattori ja selkeytettiin seudullisen koulutuskoordinaattorin ja maakuntakorkeakoulukoordinaattorin roolit toimintamallissa.

Hankkeen jatkoajalla toteutettiin Osaamisen kehittäminen Keski-Karjalassa seudullisen koulutusneuvojan toiminnalla -selvitys yhteistyössä asiantuntija Kari Kallbergin kanssa. Selvitystä varten haastateltiin seuraavat Keski-Karjalan ja Joensuun seudun organisaatiot ja heidän yhteyshenkilönsä: Keski-Karjalan työ- ja elinkeinotoimiston johtaja Martti Pölönen (5.3.2012), Kesälahden kunnanjohtaja Jorma Turunen (5.3.2012), Tohmajärven kunnanjohtaja Olli Riikonen ja kansalaisopiston kurssi sihteeri Merja Susi (6.3.2012), Keski-Karjalan musiikkiopiston rehtori Sirkka-Liisa Röppänen (6.3.2012), Itä-Suomen yliopiston koulutus- ja kehittämispalvelu Aducaten johtaja Esko Paakkola (14.3.2012), Rääkkylän kunnanjohtaja Yrjö Eronen ja kehityssihteeri Raita Joutsensaari (14.3.2012), Pohjois-Karjalan ammattikorkeakoulun rehtori Petri Raivo (15.3.2012), Keski-Karjalan Jetina ry:n toiminnanjohtaja Ilpo Jorasmaa (19.3.2012), Pohjois-Karjalan kauppakamarin Keski-Karjalan paikallisvaliokunnan puheenjohtaja toimitusjohtaja Ari Karhapää (19.3.2012), Kiteen kaupungin kehitysjohtaja Nina Holopainen ja hallintojohtaja Ulla Huhtilainen (19.3.2012), Joensuun seudun työ- ja elinkeinotoimiston va. johtaja Kristiina Martikainen ja toimialapäällikkö Esko Moilanen (21.3.2012), Pohjois-Karjalan maakuntaliiton aluekehityspäällikkö Jarno Turunen (21.3.2012), Pohjois-Karjalan koulutuskuntayhtymän Ammattiopisto Kiteen rehtori Jaana Homanen ja Pohjois-Karjalan koulutuskuntayhtymän Aikuisopiston tiimikoordinaattori Riitta Väistö (21.3.2012), Keski-Karjalan kehitysyhtiö Oy KETI:n toimitusjohtaja Risto Hiltunen, projektipäällikkö Tapani Ignatius ja projektipäällikkö Päivi Kipinoinen (26.3.2012), Kiteen evankelisen kansanopiston apulaisrehtori Eeve Nygren (2.4.2012) sekä Pohjois-Karjalan elinkeino-, liikenne- ja ympäristökeskuksen yksikönpäällikkö Reijo Vesakoivu, ylitarkastaja Paula Hiltunen ja koulutusasiantuntija Eija Asikainen (3.4.2012).

Selvityksen yhteenvedona voi todeta, että Keski-Karjalaan tulisi palkata seudullisen koulutusneuvoja. Ylläpitomalli perustuu siihen, että koulutusneuvojan toiminnan perusrahoituksesta vastaavat KETIn osakaskunnat väestöpohjansa mukaisessa suhteessa. Kuntarahoituksen osuutta pienentävät mahdollinen seutukunnan ulkopuolelta tuleva rahoitus ja hankerahoitus sekä palvelujen myynnistä saatavat tulot. Käytännössä tämä merkitsee enimmillään aiemman KETIn KOKO-hanketoiminnan mukaista vuosittaista 3,50 euron rahoitusosuutta asukasta kohden osakaskunnilta. Mikäli koulutusneuvojan toiminnan käynnistämisessä päädytään määräaikaiseen rahoitusmalliin tai pilottiratkaisuun, toiminnan jatkuvuuden varmistamiseksi ennen toiminnan aloittamista kaikki toimijat sitoutuvat määräaikaaisuuden tai koevaiheen jälkeiseen pysyvään toiminta- ja ylläpitomalliin. Koulutusneuvoja aloittaa ylläpitomallista riippuen joko 1.9.2012 tai viimeistään vuoden 2013 alussa. Koulutusneu-

vojan toiminnan koordinoinnista vastaa erikseen nimettävä ohjausryhmä, jossa ovat edustettuina kunnat, toisen asteen koulutus, vapaa sivistystyö, korkeakoulu, TE-toimisto ja KETI. Koulutusneuvoja palkkaamisesta päättää yhteistyöverkoston edustajat (esimerkiksi ohjausryhmä).

Hankkeen jatkoajalla selkiytettiin seudullisen koulutusneuvojan ja maakuntakorkeakoulukoordinaattorin roolit toimintamallissa sekä toimijoiden rooli- ja tehtäväjako Pohjois-Karjalan ammattikorkeakoulun näkökulmasta.

1. Pohjois-Karjalan maakuntakorkeakoulun perustana on korkeakoulujen, koulutus-toimijoiden ja seutukuntien välinen vuorovaikutus ja kumppanuus. Korkeakoulujen ja seudullisten toimijoiden vuorovaikutusfoorumina ovat seudulliset ohjausryhmät.
  - a. Maakuntakorkeakoulukoordinaattorin tehtävänä Keski-Karjalassa on koordinoida Pohjois-Karjalan maakuntakorkeakoulun Keski-Karjalan seudullisen ohjausryhmän työskentelyä; valmistella ja organisoida kolme kokousta vuodessa vuosittaisen toimintasuunnitelman mukaisesti sekä kirjoittaa kokousmuistiot, järjestää tarvittaessa ja seudullisessa ohjausryhmässä sovitusti alueellisten ryhmien kokouksia ja osallistua niihin.
  - b. Seudullisen koulutusneuvojan tehtävänä on koordinoida Pohjois-Karjalan maakuntakorkeakoulun toimintaa Keski-Karjalassa, osallistua Pohjois-Karjalan maakuntakorkeakoulun Keski-Karjalan seudullisen ohjausryhmän kokouksiin ja osallistua seudullisessa ohjausryhmässä sovituihin alueellisiin kokouksiin.
2. Pohjois-Karjalan maakuntakorkeakoulun toiminnan lähtökohtana ovat seudulliset koulutus-, osaamis- ja kehittämistarpeet, joiden perusteella laaditaan vuosittain Koulutus-, kehittämis- ja innovaatio suunnitelmat. Suunnitelmat laaditaan paikallisissa työryhmissä ja ne yhdistetään seudullisiksi suunnitelmiksi.
  - a. Maakuntakorkeakoulukoordinaattorin tehtävänä Keski-Karjalassa on päivittää Keski-Karjalan suunnitelma ja koota Keski-Karjalan seudullisessa ohjausryhmässä sovitusti pienempi työryhmä päivittämisen tueksi (työryhmä kokoontuu sovitusti).
  - b. Seudullisen koulutusneuvojan tehtävänä on koota Keski-Karjalan koulutus-, osaamis- ja kehittämistarpeita seudun kunnilta, yrittäjiltä ja muilta toimijoilta ja koordinoida Keski-Karjalan Koulutus-, kehittämis- ja innovaatio suunnitelman toteuttamista.

3. Pohjois-Karjalan maakuntakorkeakoulu tuo korkeakoulujen asiantuntijoiden palveluja maakunnan kehittämistyön tueksi. Opiskelijoiden tekemät oppinäytetyöt, erilaiset projekti- ja harjoitustyöt ovat hyviä kehittämisen välineitä.

a. Maakuntakorkeakoulukoordinaattorin tehtävänä Keski-Karjalassa on osallistua vuosittain pidettävien Keski-Karjalan senssien järjestämiseen toteutuksen päävastuun ollessa seutukunnalla, tehdä yhteistyötä projektien (esimerkiksi Mahdollisuus maaseudulla) kanssa opiskelijatöiden hyödyntämiseksi seutukunnan alueella, tehdä maakuntakorkeakoulua ja sen mahdollisuuksia tunnetuksi seudulla sovittavalla tavalla esim. infoja yrittäjäjärjestöille, kehittämissyhtiöille, välittää Koulutus-, kehittämis- ja innovaatio suunnitelmassa olevat (tai muutoin esille tulevat) kehittämistarpeet maakuntakorkeakoulun koulutusorganisaatioille ja osallistua Keski-Karjalan äkillisen rakennemuutoksen työryhmän kokouksiin.

b. Seudullisen koulutusneuvojan tehtävänä on koordinoida vuosittain pidettävien Keski-Karjalan senssien järjestämistä, koordinoida Keski-Karjalan projektiyhteistyötä, osallistua maakuntakorkeakoulun toimintaan ja sen mahdollisuuksien tunnetuksi tekemiseen seudulla ja koordinoida Koulutus-, kehittämis- ja innovaatio suunnitelmassa olevia (tai muutoin esille tulevia) kehittämistarpeita.

4. Pohjois-Karjalan maakuntakorkeakoulu tukee aikuiskoulutuksena järjestettävien uudenlaisten opintomahdollisuuksien kehittämistä niin, että koulutukset olisivat mahdollisimman joustavia ja ajasta sekä paikasta riippumattomia. Tavoitteena on, että opiskelu on mahdollista monimuotoisesti ja pääosin kotipaikkakunnalla tai lähellä sitä. Maakuntakorkeakoulun verkosto palvelee sekä aikuisopiskelijoita että elinkeinoelämää ja julkista sektoria.

a. Maakuntakorkeakoulukoordinaattorin tehtävänä Keski-Karjalassa on välittää Koulutus-, kehittämis- ja innovaatio suunnitelmassa olevat (tai muutoin esille tulevat) koulutustarpeet maakuntakorkeakoulun koulutusorganisaatioille ja seuraa suunnitelman toteutumista.

b. Seudullisen koulutusneuvojan tehtävänä on koordinoida Koulutus-, kehittämis- ja innovaatio suunnitelmassa olevia (tai muutoin esille tulevia) kehittämistarpeita ja niiden toteutumista.

5. Pohjois-Karjalan maakuntakorkeakoulun mahdollistamaa aikuisopiskelijoiden neuvonta- ja ohjauspalveluita toteutetaan maakunnassa yhteistyössä TE-toimistojen ja oppilaitosten kanssa (ml. AIVO).

a. Maakuntakorkeakoulukoordinaattorin tehtävänä Keski-Karjalassa on suunnitella ja toteuttaa koulutusinfoja (syksyisin avoimet korkeakouluopinnot -infotilaisuus kirjastossa tai muussa sovitussa paikassa ja keväällä osallistuminen koulutusmessuille tms. tilaisuuteen).

- b. Seudullisen koulutusneuvojan tehtävänä on koordinoida aikuisopiskelijoiden neuvonta- ja ohjauspalveluita.

## **Julkisuus ja tiedottaminen**

Kuokka-hankkeessa tiedotettiin koulutuksista ja tilaisuuksista sähköpostilla, puhelimitse, lehti-ilmoituksilla, Keski-Karjalan kuntien, Pohjois-Karjalan maakuntakorkeakoulun ja Ketin www-sivuilla sekä Pohjois-Karjalan yrittäjien ja paikallisjärjestöjen kautta.

Hankkeen sisäisen tiedottamisen keinoihin kuuluivat muun muassa Ketin viikoittaiset palaverit, yhteistyökumppaneiden tapaamiset, ohjausryhmän kokoukset, Pohjois-Karjalan maakuntakorkeakoulun seudullinen ohjausryhmän kokoukset ja PKAMK:n projektihenkilöstön kokoukset.

Hankkeessa on toteutettu julkaisu: Korkeakouluista uutta osaamista - opas yrityksille ja yhteisöille. Opas valmistui marraskuussa 2011 ja siitä on tehty myös verkkoversio. Julkaisua jaetaan muun muassa hankkeen ohjausryhmän jäsenille, koulutusorganisaatioille, kunnille, yrittäjäjärjestöille, Ketille ja Jetinalle.

## 5 TULOKSET: TAVOITTEIDEN TOTEUTUMISEN JA TOTEUTUKSEN ARVIOINTI

Kuokka-hankkeelle asetetut tavoitteet toteutuivat melko hyvin. Hankkeen tavoitteena oli Keski-Karjalan osaamis- ja koulutustason kohoaminen. Tähän tavoitteeseen vastattiin järjestämällä kolme seminaaria (Ideasta menestykseen, kasvua kansainvälisiltä markkinoilta ja puun monet muodot) sekä yksi teemailtapäivä (Tarinasta tuotteeksi). Projektin toimenpiteisiin kuului viiden seminaarin ja kehittämisklinikan järjestäminen. Yksi seminaari jäi kuitenkin toteuttamatta vuonna 2011, koska seminaarille ei noussut ajankohtaista teemaa. Lisäksi projektin aikana järjestettiin kolme Studia Generalia -luentoa teemoista perinnerakentaminen, luova talous ja tiedätkö ruokasi alkuperän. Projekti järjesti myös kolmesta koulutusta Keski-Karjalaan muun muassa sosiaali- ja terveysalaan liittyen.

Hankkeen tavoitteena oli myös luoda viranomaistyötä täydentävä työelämätarpeita vastaava neuvonta-, ohjaus- ja koulutusjärjestelmä aikuisväestölle. Tämä tavoite ei toteutunut odotetulla tavalla. Hankkeen aikana suunniteltiin, että kirjastoihin tehdään palvelupisteitä, joista voi saada tietoa aikuiskoulutuksesta AKKUNA-portaalin kautta. Työ jäi tältä osin toteutumatta, koska Pohjois-Karjalan maakuntakorkeakoulu on lopettanut AKKUNA-portaalin päivittämisen. Suosituksena olisi, että Keski-Karjalaan saataisiin virtuaalisen neuvontapisteen sijasta fyysinen ja monipuolinen neuvontapiste, jossa voisi vierailla eri koulutusorganisaatioiden edustajia. Keski-Karjalassa seudullinen koulutusneuvoja voisi toimia tietoa, neuvontaa ja ohjausta antavana informatiivisena pisteinä koko seudun alueella.

Lisäksi hankkeen tavoitteena oli koulutuksen tiiviimpi työelämäläheisyys. Hanke selvitti yhteistyössä Ketin yritysneuvojen ja muiden hankkeiden kanssa koulutus- ja osaamistarpeita kaikissa Keski-Karjalan kunnissa. Tarpeita käytiin läpi myös Keski-Karjalan työryhmässä, joka kirjasi tarpeet ja toteuttamissuunnitelmat Keski-Karjalan Koulutus-, kehittämis- ja innovaatiosuunnitelmaan. Suunnitelmaa päivitettiin pari kertaa vuodessa ja se käytiin läpi maakuntakorkeakoulun Keski-Karjalan seudullisessa ohjausryhmässä. Lisäksi esille nousseet tarpeet on välitetty koulutusorganisaatioille. Selvityksien avulla seudulle on pystytty tarjoamaan koulutuksia, jotka vastaavat työelämän tarpeita.

Tavoitteena oli myös tuoda korkeakoulujen ja korkeakouluopiskelijoiden osaaminen osaksi elinkeinoelämän, julkisen ja kolmannen sektorin kehittämistoimintaa sekä yritysten tuotekehitys- ja innovaatiotoimintaa. Hankkeen aikana käynnistyi useita opinnäytetöitä sekä selvitystyö. Hankkeessa toteutettiin myös julkaisu, jonka tavoitteena on kannustaa yrityksiä ja yhteisöjä korkeakoulu-yhteistyöhön. Julkaisussa on kuvattu korkeakoulujen TKI-palveluita ja sitä miten esimerkiksi yrittäjä saa opinnäytetyöntekijän tai harjoittelijan yritykseensä.

Hankkeen yksi tavoitteista oli tukea Keski-Karjalan koulutustarpeisiin vastaavien avointen korkeakouluopintojen ja ammatillisen korkeakoulutasoisen täydennyskoulutuksen järjestämistä. Hanke on tarjonnut Keski-Karjalan koulutustarpeisiin vataa-

via korkeakoulutasoisia opintoja varten tiloja, laitteita ja välineitä opintojen sekä oppimisympäristöjen järjestämiseen opiskelijoille.

Lisäksi hankkeen päämääränä oli juurruttaa ja vakiinnuttaa Pohjois-Karjalan maakuntakorkeakoulun toiminta Keski-Karjalaan. Hanke on mallintanut maakuntakorkeakoulutoimintaa Keski-Karjalassa haastatteleamalla alueellisia toimijoita sekä järjestämällä kaksi työkokousta, joihin kutsuttiin hankkeen ohjausryhmän ja maakuntakorkeakoulun Keski-Karjalan ohjausryhmän jäsenet. Työkokoukset olivat onnistuneet, sillä niissä luotiin maakuntakorkeakoulun toimintamalli Keski-Karjalassa sekä toimintasuunnitelma lähivuosille. Toimintamallia ja -suunnitelmaa käsiteltiin 23.11.2011 järjestetyssä kokouksessa, johon kutsuttiin kunnanjohtajat sekä TE-toimiston, KETI:n, Jetinan, PKKY:n, PKAMK:n, Aducaten ja yritysten edustajia. Kokouksessa esiteltiin syntynyt toimintamalli. Seudulliset toimijat hyväksyivät ja sitoutuivat toimintamalliin, jota oli tarkoitus pilotoida vuoden 2012 aikana hankerahoituksella. Samalla toiminta oli tarkoitus vakiinnuttaa ja etsiä mallin toteuttamiseksi pysyvää rahoitusta. Projektin saadessa jatkoajan 1.1.–31.8.2012, seudullisen toimintamallin jatkuvuuden varmistaminen Keski-Karjalaan ja osaksi Pohjois-Karjalan maakuntakorkeakoulutoimintaa toteutettiin projektin toimesta.

Jatkoajan (1.1.–31.8.2012) lähtökohtana oli Kuokka-hankkeessa luodun seudullisen toimintamallin (liitteet 1. ja 2.) jatkuvuuden varmistaminen Keski-Karjalaan ja osaksi Pohjois-Karjalan maakuntakorkeakoulutoimintaa. Jatkoajan tavoitteena oli etsiä luodun toimintamallin kannalta tärkeät avaintoimijat ja -organisaatiot sekä selkeyttää toimijoiden roolit ja vastuut, sitouttaa ne toimijat, jotka ovat ilmoittaneet ottavansa toimintamallin käyttöön ja sitoutuvat osallistumaan toimintaan, selvittää mahdollisuus seudullisen koulutuskoordinaattorin palkkaamiseen alueelle ja tehdä päätökset jatkosta. Tämän lisäksi tavoitteena oli selkeyttää seudullisen koulutuskoordinaattorin ja maakuntakorkeakoulukoordinaattorin roolit toimintamallissa. Projektin jatkoajalla toteutettiin Osaamisen kehittäminen Keski-Karjalassa seudullisen koulutusneuvojan toiminnalla -selvitys yhteistyössä asiantuntija Kari Kallbergin kanssa. Selvitystä varten haastateltiin 16 Keski-Karjalan ja Joensuun seudun koulutus-, kunta- ja asiantuntijaorganisaatioita ja heidän yhteyshenkilöitään. Selvityksen tuloksena voi todeta, että yhtä lukuun ottamatta tapaamisissa nähtiin seutukunnan osaamisen kehittämistä tukevan koulutusneuvojan tehtävä hyväksi tai jopa välttämättömäksi. Toiseksi yhteiseksi näkemykseksi nousi, että esitettävä toiminta- ja ylläpitomalli pitää olla sellainen, että se takaa jatkuvan ja pysyvän toiminnan. Kolmanneksi painotukseksi muodostui se, että koulutusneuvojan tulee sijoittua Keski-Karjalassa toimivaan jo olemassa olevaan organisaatioon. Vaihtoehtoisina nousivat esille Keski-Karjalan kehitysyhtiö Oy KETI ja Pohjois-Karjalan koulutuskuntayhtymän Kiteen toimipiste. Lisäksi korostettiin, että koulutusneuvojan palvelujen saatavuus on varmistettava koko seutukunnan alueella.

Tavoitteisiin kuului myös yrittäjyyden edistäminen Keski-Karjalassa. Projekti edisti aktiivisesti yrittäjyyttä järjestämällä viidet opiskelija-yrittäjä-kunta-senssit Keski-Karjalassa. Näissä tapahtumissa opiskelijoille kerrottiin muun muassa yrityksen perustamisesta ja yrittäjyydestä. Lisäksi hanke järjesti Ideasta menestykseen -seminaarin Kiteellä, joka käynnisti ACE -hankkeen innovaatiokuukauden Keski-Karjalassa. Innovaatiokuukauden tavoitteena oli Keski-Karjalan alueiden kehittäminen (yritys- ja vapaa-ajan toiminnot huomioiden) toimijoiden yhteistyönä.



Projektin tavoitteena oli myös korkeakoulujen opiskelijoiden ja seudullisten toimijoiden tiiviimpi yhteistyö. Myös tähän tavoitteeseen vastattiin järjestämällä opiskelijayrittäjä-kunta -sensemä, jotka koettiin onnistuneeksi toimintamalliksi. Tapahtumissa ovat kohdanneet opiskelijat, yrittäjät ja yhteisöt. Opiskelijat ovat verkostoituneet yrittäjien kanssa ja yrityksillä on ollut mahdollisuus tavata tulevaisuuden tekijöitä ja keskustella ja sopia harjoitteluista, opinnäytetöiden aiheista tai mahdollisista työpaikoista.

Projektin aikana tehtiin esitys ammattikorkeakoululle sairaanhoitaja (AMK) tutkinnon saamiseksi Keski-Karjalaan ja käytiin keskustelua aiheesta ammattikorkeakoulun sosiaali- ja terveysalan keskuksen johdon kanssa. Opinnot saatiin Keski-Karjalaan syksyn 2011 hakuun ja ne alkoivat Kiteellä monimuoto-opetuksena tammikuussa 2012.

Määrällisiä tavoitteita projektissa aloittaneiden henkilöiden sekä koulutus- ja henkilötöypäivien osalta ei saavutettu johtuen osittain siitä, että Hienopuusepän opinnot eivät toteutuneet hankkeen aikana. Hankkeeseen tuli mukaan 61 yritystä. Lukumäärä on yli hankkeen tavoitteen.

## **Projektin ongelmat ja suositukset**

Projektisuunnitelmassa yhtenä tavoitteena mainitaan Keski-Karjalan koulutustarpeisiin vastaavien avointen korkeakouluopintojen ja ammatillisen korkeakoulutasoisen täydennyskoulutuksen järjestämisen tukeminen. Projektin alussa oletettiin, että hanke ei saa järjestää koulutuksia, vaan tukea niitä esimerkiksi vuokraamalla tiloja ja markkinoimalla koulutuksia. Tämä haaste nostettiin esiin syyskuun 2010 ohjausryhmässä, jolloin selvisi, että myös koulutusten järjestäminen on mahdollista. Väärinkäsityksen vuoksi projektin ensimmäisenä toimintavuotena ei saatu koulutuksia Keski-Karjalaan.

Lisäksi ongelmia on ollut saada tarpeisiin vastaavaa koulutusta seudulle ammattikorkeakoulusta ja muista maakuntakorkeakoulun verkoston koulutusorganisaatioista. Tämä johtuu siitä, että koulutusorganisaatiot eivät pysty reagoimaan koulutustarpeisiin nopeasti, vaan koulutustarpeet tulisi olla heidän tiedossa jo edellisellä lukukaudella. Parhaiten yhteistyö toimii, kun tarpeet ovat selvillä ajoissa ja ne voidaan huomioida koulutussuunnitelmissa. Jotta koulutusorganisaatiot voisivat vastata tarpeisiin nopeasti, tulisi toimintamalleja muuttaa.

Projektin aikana Keski-Karjalaan ei saatu tutkintoon johtavaa koulutusta. Myöskään hankkeen aikana toteutuvaksi suunnitellut hienopuusepän erikoistumisopinnot eivät toteutuneet ensin tilaongelmien takia ja toisena vuonna hakijamäärän vähäisyyden vuoksi. Koulutuspäivät ovat kuitenkin kirjattu hankesuunnitelman määrällisiin tavoitteisiin. Määrälliset tavoitteet eivät näin ollen toteutuneet projektin aikana.

Koulutukset, joita esimerkiksi Avoimen ammattikorkeakoulun suunnalta oli sovittu tarjottavan Keski-Karjalassa hankkeen alussa, eivät pohjautuneet akuuttiin tarpeeseen, eivätkä näin ollen toteutuneet osallistujamäärän vähyys vuoksi. Ongelmaksi koettiin myös se, että maakuntakorkeakoulun verkostoon kuuluvat Aducaten ja Pohjois-Karjalan kesäyliopiston asiantuntijat tuli kilpailuttaa, koska ne eivät olleet hankkeessa osatoteuttajina. ACP:n välityksellä järjestetty koulutus yhdessä Pohjois-Karjalan kesäyliopiston kanssa koettiin puolestaan onnistuneeksi. Jatkossa Keski-Karjalaan kannattaakin suunnata yhä enemmän monimuotoisia ratkaisuja koulutuksessa.

Projektin aikana huomattiin, että Keski-Karjalan alueella on enemmän tarvetta toisen asteen koulutukselle kuin korkeakouluopinnoille. Tämä asia otettiin huomioon myös maakuntakorkeakoulun uuden toimintamallin suunnittelussa. Toimintamallissa maakuntakorkeakoulun verkostoon kuuluvat myös toisen asteen koulutukset.

Projektin yritysasiainmies koki osaamiskartoitusten tekemisen yrityksissä haasteelliseksi päällekkäisyyksien vuoksi. KETI toteutettiin samaan aikaan hankkeita, joista tehtiin yrityskäyntejä ja kartoitettiin myös koulutustarpeita. Kotti-East -hankkeen kartoittamia tietoja yrittäjien osaamis- ja kehittämistarpeista Keski-Karjalassa olisi haluttu hyödyntää myös Kuokka -hankkeessa. Yksittäisten yritysten tarpeita ei kuitenkaan voitu antaa julkiseen jakoon tietosuojaan takia. Jatkossa päädyttiinkin siihen, että kehittämistarpeet tulivat Ketin yritysneuvoilta projektihenkilöille. Tämä toimintamalli toimi hyvin ja sisällytettiin myös maakuntakorkeakoulun toimintamalliin Keski-Karjalassa.

Projektin aikana myös todettiin, ettei yrityksiä kannata lähestyä kartoittamalla koulutusta, vaan laajemmin pyrkiä kehittämään yritystä ja tuoda opiskelijoiden tuomat mahdollisuudet heille paremmin selville. Yrittäjät ovat olleet tyytyväisiä opiskelija-yrittäjä -sensesihin, sillä ne tarjoavat suoran kontaktin opiskelijoihin. Kunnilla on tarkoitus jatkaa sensesiä myös hankkeen päättymisen jälkeen. Toteutuksessa on mukana myös Pohjois-Karjalan maakuntakorkeakoulu.

Yhteistyömallin kehittäminen jäi ohueksi TE-toimiston kanssa. Hankkeen yksi tavoite suunnitella viranomaistyötä täydentävää työelämätarpeita vastaavaa neuvonta-, ohjaus- ja koulutusjärjestelmän toimintamallia yhteistyössä muun muassa TE-toimiston kanssa ei toteutunut toivotulla tavalla. Suunnitteilla oli palvelupisteitä kirjastoihin, joista olisi mahdollista saada tietoa aikuiskoulutuksesta esimerkiksi tutkinnoittain AKKUNA-portaalin kautta. Tavoitteena oli, että AKKUNA:n kautta asiakas löytää myös helposti tietoa koulutusneuvonnasta ja ohjauksesta. Maakuntakorkeakoulu on ylläpitänyt AKKUNA-portaalia. Tällä hetkellä AKKUNA-portaalin päivittäminen ja ylläpitäminen on lopetettu. Maakuntakorkeakoulu on todennut portaalin vanhanaikaiseksi ja vaikeasti hallinnoitavaksi. Portaali ei vastaa tämän päivän muuttuvia tarpeita ja sen päivittäminen vie liikaa aikaa. Mikäli AKKUNA-portaalin päivittämistä jatkettaisiin, se vaatisi yhden kokonaisen henkilön työpanoksen. Maakuntakorkeakoulutoiminnan rinnalla portaalin päivittäminen ei ole mahdollista. Suosituksena olisi, että Keski-Karjalaan saataisiin AIVO:n (aikuisopiskelun tieto-, neuvonta- ja ohjauspalvelut <sup>1)</sup>) kaltainen fyysinen ja monipuolinen neuvontapiste, jossa voisi vierailla eri koulutusorganisaatioiden edustajia. Keski-Karjalassa seudullinen koulutusneuvoja tai -koordinaattori voisi toimia AIVO:n kaltaisena tietoa, neuvontaa ja ohjausta antavana informatiivisena pisteenä koko seudun alueella.

Projektin jatkoajan tavoitteena oli selvittää mahdollisuus seudullisen koulutuskoordinaattorin tai -neuvojan palkkaamiseen alueelle. Sitoutuminen vakituisen henkilön palkkaamiseksi osoittautui Keski-Karjalassa haastavaksi taloudellisten resurssien puuttuessa. Lisäksi ongelmaksi muodostui koulutusneuvojan sijoittuminen olemassa olevaan seudulliseen organisaatioon. Koska pysyvää rahoitusmallia ei löytynyt, projektin jatkoajalla selvitettiin mahdollisuutta käynnistää toiminta vuoden 2013 aikana vakituisen toimintaan tähtäävällä pilottimallilla PKAMK:n, PKKY:n ja kuntien yhteistyönä. Pilotissa koulutusorganisaatiot tukisivat mallin aloittamista taloudellisesti. Esitetyssä pilotointimallissa PKAMK ja PKKY tarjoavat Keski-Karjalan koulutusnevojamallin toiminnan pilotointiin vuonna 2013 kumpikin 10.000 euron rahoituksen, kun Keski-Karjalassa löydetään pysyvä ylläpitomalli koulutusneuvojan toimintaan pilotointivuoden jälkeen ainakin vuosiksi 2014–2016. Päätökset ja sitoumukset pysyvästä toiminta- ja ylläpitomallista tulee tehdä ennen pilotoinnin aloittamista. Pilottia ei lähdetä tekemään, mikäli pysyvään rahoitukseen ei löydy varoja. Pilotin eteenpäinvienti vaatii Kiteen kaupungin päätöksen suurimpana mallin rahoittajana. Projektin loppuvaiheessa tilanne on se, että päätös pilotointimallin käynnistämisestä on Kiteen kaupungin käsittelyssä ja päätöksiä voi odottaa elo-syyskuussa.

Projektin jatkoajalla toteutetussa Osaamisen kehittäminen Keski-Karjalassa seudullisen koulutusneuvojan toiminnalla -selvityksessä nousi esille, että koulutusneuvojan tulee sijoittua Keski-Karjalassa toimivaan jo olemassa olevaan organisaatioon. Vaihtoehtoina nousivat esille Keski-Karjalan kehitysyritys Oy KETI ja Pohjois-Karjalan koulutuskuntayhtymän Kiteen toimipiste. KETI:n hallitus katsoo, että vastuu koulutusneuvajalle suunniteltujen tehtävien hoitamisesta kuuluu maakunnallisille koulutusorganisaatioille. Päätöksellään KETI vahvistaa, että seudullinen koulutusneuvoja ei voi sijoittua KETI:n organisaatioon. Pohjois-Karjalan koulutuskuntayhtymä ei voi maakunnallisena toimijana sitoutua pysyvään ylläpitomalliin yhdellä seutukunnalla. Koulutusnevojamallin toteutuessa mahdollinen fyysinen sijoituspaikka tulee ottaa uudestaan keskustelun kohteeksi.

Vaikka Pohjois-Karjalan ammattikorkeakoulun johto on sitoutunut maakuntakorkeakoulutoimintaan, projektin toteutuksen aikana koettiin, että sitoutuminen ei ollut vahvaa ammattikorkeakoulun eri keskuksissa. Hankkeen aikana todettiin, että maakuntakorkeakoulun toimintamallia tulisi selkiyttää myös PKAMK:n sisällä. Lisäksi Kuokka -hankkeen hankesuunnitelma ja tavoitteet koettiin osittain jäsenymättömiksi ja vaikeiksi hahmottaa. Ongelmaksi koettiin myös se, että toiminnassa oli päällekkäisyyttä muiden seudulla toimivien hankkeiden kanssa.

Projektin toiminnan kannalta haasteelliseksi koettiin myös henkilöstövaihdokset. Hankkeen yritysasiainmiehenä toiminut Heli Hirvonen siirtyi vuoden 2010 aikana uusiin tehtäviin. Myös hankkeen projektipäällikkönä toiminut Katja Hirvonen siirtyi muihin tehtäviin hankkeen loppuvaiheessa, jonka jälkeen projektipäällikkönä jatkoi hankkeeseen kesällä 2011 palkattu suunnittelija Tiina Hyvärinen. Projektin jatkoajan (1.1.–31.8.2012) toteutuksesta vastasi puolestaan projektipäällikkö Niina Hattunen.

## Kuokka-hankkeen itsearviointi

Kuokka-hankkeessa on käytetty itsearviointimenetelmänä ohjausryhmän tekemää SWOT-analyysia. SWOT-analyysissa projektin ja sen ulkoisen toimintaympäristön tilaa on hahmotettu kunkin neljän ulottuvuuden suhteen (taulukko 1). Nelikenttää tulkitaan siten, että ruutuihin kirjattuja asioita analysoidaan myös ristikkäin suhteessa toisiinsa. Ensimmäinen analyysi on toteutettu siten, että jokainen ohjausryhmän jäsen on täyttänyt oman lomakkeen ja seuraavassa ohjausryhmän kokouksessa on keskusteltu ja muodostettu yksi yhteinen näkemys. SWOT soveltuu käytettäväksi projektin kaikissa vaiheissa, joten itsearviointi on jatkunut SWOT:n avulla ohjausryhmässä koko projektin ajan.

Sidosryhmäanalyysissä on nimetty arvioinnin kannalta keskeiset toimija- ja kohde-ryhmät, joita ovat ohjausryhmän arvioinnin mukaan: yrittäjäyhdistykset ja yritykset, KETI Oy ja projektit, Jetina (maaseudun kehittämissyhdistys), kunnat ja Helli, oppilaitokset (myös muut kuin hankkeessa olevat korkeakoulutoimijat eli ammattiopisto, aikuisopisto, Kansanopisto, lukiot jne.), TE-toimisto, seudun kolmannen sektorin toimijat (yhdistykset, järjestöt), maakunnalliset toimijat; esim. ELY, Pohjois-Karjalan liitto, yritykset, yrittäjäyhdistykset, muut hankkeet, joita menossa, julkishallinnossa paikkakunnilla toimivat, oppilaitokset/koulutuspaikat, yhdistykset, kauppakamari, ProAgria, ja MTK.

Taulukko 1. Kuokka-hankkeen SWOT-analyysi.

| <b>Vahvuudet (joiden varaan voidaan välittömästi alkaa rakentaa)</b>  | <b>Heikkoudet (jotka täytyy välittömästi korjata)</b>  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- aikaisempi työ mitä tehty (hankkeet, viranomaistyö, järjestöt)</li> <li>- yhteistyöverkostot paikkakunnalla</li> <li>- koulutuksen avulla mahdollista saada ihmiset jäämään ja hyödyntämään paikkakuntaa</li> <li>- Keski-Karjalassa toimijat tuntevat toisensa ja on keskinäistä luottamusta – tiivis ja ”kompakti” alue</li> <li>- koulutuksen ja aluekehittämisen yhteistyön vahva perinne (Keti, Jetina, KAIKU-malli)</li> <li>- innovatiivisuutta</li> <li>- näkemyksellisyyttä</li> <li>- muiden alueiden mallit</li> <li>- maakuntakorkeakoulun toiminta on vakinaistettu</li> <li>- toimijoilla vahva halu kehittää</li> <li>- monipuolinen koulutustarjonta</li> <li>- konkreettinen kanava koulutustarjontaan</li> <li>- toimintaan sitoutuneita toimijoita</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- hankkeen oma profiloituminen: mitä uutta? paljon jo ollut samanlaista</li> <li>- hankesuunnitelma jossain määrin rönsyilevä ja ”terävöitymätön” – ei riittävän kirkasta fokusta, tavoitteet jäsentymättömiä, vaikea hahmottaa tavoitteiden ja toimenpiteiden yhteyttä</li> <li>- seutukunnan kehittämistoimijoiden välinen työnjako jäsentymätön</li> <li>- hankeähky</li> <li>- tulevaisuuteen katsominen, ’likinäköisyys’ maakunnassa</li> <li>- liian kaukana yritystodellisuudesta</li> <li>- henkilöstövaihdokset hankkeessa</li> <li>- kaivataan toimintaa, ei selvityksiä</li> <li>- toiminnassa päällekkäisyyttä muiden seudulla toimivien hankkeiden kanssa</li> </ul> |
| <b>Mahdollisuudet (jotka voidaan tulevaisuudessa hyödyntää)</b>   | <b>Uhat (jotka täytyy tulevaisuutta suunniteltaessa ottaa huomioon)</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- hankeyhteistyön kautta seudulle asiantuntijoita ja resursseja</li> <li>- uudet jutut, joita on jo vireilläkin (esim. matkailussa)</li> <li>- bioenergian tulevaisuudennäkymät/ ympäristöinnovaatiot: kehittytyölle tilausta</li> <li>- elintarvikeala</li> <li>- verkosto/kumppanuuskoulutus</li> <li>- verkostojen vahvistaminen</li> <li>- studia generalia</li> <li>- tieto- ja viestintätekniikan käyttö</li> <li>- luotu uusi toimintamalli: pohja vakiintuvalle toiminnalle</li> <li>- toisen asteen koulutustarjonta</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- potentiaalisten asiakkaiden väheneminen (yritysten väheneminen, taloudelliset vaikeudet yrityksissä ja julkisella sektorilla, aktiiviväestön lähteminen muualle työn perässä)</li> <li>- mahdollinen hankeväsymys toimintaympäristössä</li> <li>- hanke jää ”marginaaliin”: siinä luotavat toimintatavat eivät juurru jokapäiväiseen päätöksentekoon vaan jäävät hankkeen aikaiseksi pienen ryhmän puuhasteluksi (vrt. edellinen kohta)</li> <li>- oppilaitosten välisen vuoropuhelun puuttuminen</li> <li>- väestön ikärakenne</li> <li>- pysyvän resurssin puute</li> </ul>   |

## 6 JATKOTOIMET JA EHDOTUKSET

### Innovatiivisuus

Projektin tavoitteena on ollut hyödyntää opiskelijoiden osaamista elinkeinoelämän, julkisen ja kolmannen sektorin kehittämistoiminnassa sekä yritysten tuotekehityksessä ja innovaatiotoiminnassa. Projektissa on suunniteltu ja toteutettu opiskelijayrittäjä-kunta -senssejä yhteistyössä kuntien päättäjien sekä yrittäjien kanssa. Senssit koettiin hyväksi toimintamalliksi, sillä ne kokoavat yhteen opiskelijat, yrittäjät ja päättäjät keskustelemaan nuorten vaikutusmahdollisuuksista kunnassa sekä tarjoavat opiskelijoille tietoa kunnan elinkeinoelämästä ja yritys yhteistyöstä. Tapahtumat ovat erinomainen työkalu seutukuntamarkkinointiin. Tutkimus- ja kehitystoiminta toimii hyvänä linkkinä alueen seudun ja koulutustoimijoiden välillä. Tutkimus- ja kehittämistoiminnan käytännön toteuttamistapoja ovat opiskelijoiden tekemät opinnäytetyöt, harjoittelujaksot ja erilaiset projektityöt. Opiskelijoiden opinnäytetyö- ja harjoitteluprosessia on pyritty kuvaamaan hankkeen julkaisussa konkreettisin esimerkein. Projektin aikana on jatkettu senssien edelleen kehittämistä yhdistämällä kuntakohtaiset senssit koko Keski-Karjalan yhteisiksi sensseiksi. Koko Keski-Karjalan yhteiset opiskelijayrittäjä-kunta -senssit järjestettiin ensimmäisen kerran 8.8.2012 Kiteellä. Järjestelyvastuu jaettiin tasaisesti kaikkien kuntien kesken. Kiertävän mallin mukaan järjestettävät senssit jakavat vuosittain järjestely- ja isännöintivastuun eri kunnalle. Yhdessä toteutettava malli helpottaa kustannusten jakamisessa ja auttaa käytännön toteutuksessa. Senssien toimintamalli on otettu käyttöön myös muualla Pohjois-Karjalassa maakuntakorkeakoulun toimesta.

Soveltavan tutkimuksen ja tuotekehityksen lisäämisen osalta on markkinoitu opinnäytetöitä yrityksille sekä parannettu ja lisätty yhteyksiä korkeakouluihin ja toisen asteen oppilaitoksiin. Kuokka-hankkeessa tehtiin julkaisu korkeakoulujen palveluista työelämälle. Oppaassa kuvataan esimerkiksi opinnäytetyö- ja harjoitteluprosessi ja kerrotaan vastaavista töistä Keski-Karjalan alueella. Hankkeen aikana on myös aloitettu useita opinnäytetöitä sekä kaksi selvitystyötä Keski-Karjalassa Pohjois-Karjalan ammattikorkeakoulun kanssa.

Innovaatiotoimintaa on kehitetty myös yhteistyössä PKAMK:n hallinnoimassa ACE-hankkeessa, joka järjesti innovaatiokuukauden Keski-Karjalassa toukokuussa 2010. Innovaatiokuukausi käynnistettiin Kuokka-hankkeen järjestämällä Ideasta menestykseen -seminaarilla. Yhteistyötä on tehty myös Innovaatioassistentti-hankkeen, KOKOInno-hankkeen sekä Monni-hankkeen kanssa.

Innovaatiotoiminta Pohjois-Karjalan maakuntakorkeakoulun seudullisessa toiminnassa vahvistuu Savonia-ammattikorkeakoulun ja Pohjois-Karjalan ammattikorkeakoulun ISAT-yhteistyön myötä.

Projektissa on selvitetty seudullisen koulutusneuvojamallin toteuttamista. Mallin rakentamista voi pitää projektin innovatiivisena toimintatapana, sillä se toteuttaa op-

pivan alueen ideologiaa. Seudullisen koulutusneuvoja ja -koordinaattori toimii koko seudun edunvalvojana. Koulutusneuvoja: 1. Toimii aktiivisena seutukunnan koulutus-, osaamis- ja kehittämistarpeiden kokoajana ja esille tuojana. 2. Tekee tunnetuksi aikuisopiskelun mahdollisuuksia. 3. Neuvoa ja ohjaa opiskelusta kiinnostuneita yhteistyössä TE-toimiston kanssa. Tuo koulutusneuvontaa ja ohjauspalveluja kaikkien kuntien alueelle. 4. Tukee yritysten ja julkisen sektorin henkilöstön kehittämistä yhteistyössä koulutusorganisaatioiden ja seudullisten toimijoiden kanssa. 5. Tukee yritysten kehittämistä yhdessä KETIn yritysneuvonnan sekä koulutus- ja kehittämissorganisaatioiden kanssa. 6. Kehittää osaamis-, koulutus- ja kehittämistarpeisiin vastaavia joustavia palveluja yhteistyössä oppilaitosten kanssa. 7. Kehittää yhteistyössä oppilaitosten ja seudullisten toimijoiden kanssa aikuisopiskelijoiden opinnoissa tarvittavia tukipalveluja. 8. Koordinoi Keski-Karjalaan kohdistuvaa koulutus- ja kehittämistoimintaan liittyvää hanketoimintaa.

Seudullisen koulutusneujamallin myötä:

1. Osaaminen lisääntyy yksilöiden ja elinkeinoelämän sekä julkisen ja kolmannen sektorin toimijoiden henkilöstön opiskelu- ja kouluttautumismahdollisuuksien avautumisella sekä niihin liittyvällä neuvonnalla ja ohjauksella.
2. Yritysten ja koulutusorganisaatioiden vuorovaikutuksen lisääntyminen tarjoaa uusia kehittämismahdollisuuksia varsinkin pk-yrityksille (opiskelijatyöt, oppinnäytteet, hanketoiminta).
3. Pitkäjänteisellä koulutusneuvojan toiminnalla on suoranaisia vaikutuksia kuntatalouteen esimerkiksi pitkäaikaistyöttömien ja syrjäytymisvaarassa olevien koulutusneuvonnalla ja -ohjauksella.
4. Koulutusneuvojan toiminta tukisi maahanmuuttajien osaamisen kehittämistä ja integrointia yhteiskuntaan.
5. Joustavien ja tarvelähtöisten koulutusten kehittäminen lisääisi opiskelumahdollisuuksia Keski-Karjalassa ja samalla seutukunnan vetovoimaa.
6. Koulutusneuvoja täydentää TE-toimiston palveluja ja toisi ne lähelle myös Kiteen ulkopuolisia asukkaita ja toimijoita, kun vuoden 2013 alussa toteutuva Pohjois-Karjalan Työ- ja elinkeinotoimisto keskittää palvelut Kiteelle.
7. Seudullinen koulutusneuvoja tukee Elinkeino-, liikenne- ja ympäristökeskuksille koordinoitavaksi ja vastuulle asetettua aikuisten koulutusneuvontaa ja -ohjausta.

## Hyvät käytännöt

Kuokka-hanke on järjestänyt Keski-Karjalassa Rääkkylässä, Kiteellä ja Kesälahdella opiskelija-yrittäjä-kunta -senssejä. Tapahtumien toteutuksessa mukana on ollut myös Keski-Karjalan kehitysyhtiö KETI Oy. Lähtökohtana opiskelija-yrittäjä-kunta -senssien suunnittelulle oli kunnista ja yrittäjiltä tulleet toiveet lisätä yhteistyötä yritysten, julkisen sektorin sekä korkeakoulujen välillä. Haluttiin myös vastata kuntien toiveeseen ja pohtia sitä, miten saadaan opiskelijoita palaamaan kotipaikkakunnalleen opintojen jälkeen.

Senssit on uudenlainen kontaktitapahtuma, jossa ovat kohdanneet opiskelijat, yrittäjät ja yhteisöt. Opiskelijat ovat verkostoituneet yrittäjien kanssa ja yrityksillä on ollut mahdollisuus tavata tulevaisuuden tekijöitä ja keskustella ja sopia harjoittelusta, opinnäytetyöaiheista tai mahdollisista työpaikoista. Osallistumalla sensseille yritykset ovat saaneet myös mahdollisuuden kertoa yrityksensä toiminnasta, sen tarjoamista uravaihtoehtoista sekä tulevaisuuden tarpeista.

Senssien tarkoituksena on ollut myös yrittäjyyteen tutustuminen sekä sisäisen yrittäjyyden herättäminen. Yrittäjien esitysten ja puheenvuorojen kautta opiskelijat ymmärtävät millainen on paikka- ja seutukunnan yritys rakenne ja millaisia mahdollisuuksia se tarjoaa esimerkiksi nuorten omalle yritystoiminnalle ja tulevaisuuden työllistymiselle. Tavoitteena on ollut myös kehittää oppilaitosten ja yritysten välistä toimivaa yhteistyötä. Tilaisuudet tarjoavat myös mahdollisuuden kontaktoida paikallisia yrityksiä ja ovat mainio työkalu seutumarkkinoinnissa.

Opiskelija-yrittäjä-kunta -tapaamisten malli on otettu käyttöön myös muualla Pohjois-Karjalassa maakuntakorkeakoulun koordinaattoreiden toimesta. Keski-Karjalassa opiskelijatapahtumia järjestetään jatkossa yhteistyössä maakuntakorkeakoulun, kuntien, yrittäjien ja koulutusorganisaatioiden kanssa.

Senssien suunnittelu ja toteuttaminen vaatii yhteistyötä kunnan, paikallisten yrittäjien ja koulutusorganisaatioiden välille. Tapahtumia on markkinoitava aktiivisesti ja sopiva ajankohta mietittävä tarkkaan.

## Toiminnan jatkuvuus

Projektissa on järjestetty työkokouksia, joissa on suunniteltu toiminnan jatkuvuutta alueella yhdessä hankkeen ohjausryhmän ja maakuntakorkeakoulun seudullisen ohjausryhmän kanssa. Yhteistyö on koettu onnistuneeksi ja sen tuloksena on syntynyt toimintamalli Keski-Karjalaan (Liite 1. ja 2). Tavoitteena on saada alueelle seudullinen koulutusneuvoja tai -koordinaattori, joka toimii välikätenä asiakkaiden (yritykset, kolmas sektori, kunnat, yksityishenkilöt) sekä koulutus- ja TKI-toimintaa järjestävien toimijoiden (koulutusorganisaatiot, hankkeet, asiantuntijat) välillä. Seudullinen koulutuskoordinaattori tarjoaa asiakkailleen ohjaus- ja neuvontapalveluita. Hän on yhteydessä asiakkaisiinsa joka suoraan tai välittäjäorganisaatioiden kautta.



Välittäjäorganisaatiot ovat KETI Oy, Jetina ja TE-toimisto. He välittävät koulutuskoordinaattorille esille nousseita osaamis- ja kehittämistarpeita sekä kertovat asiakkailleen koulutus- ja TKI-mahdollisuuksista.

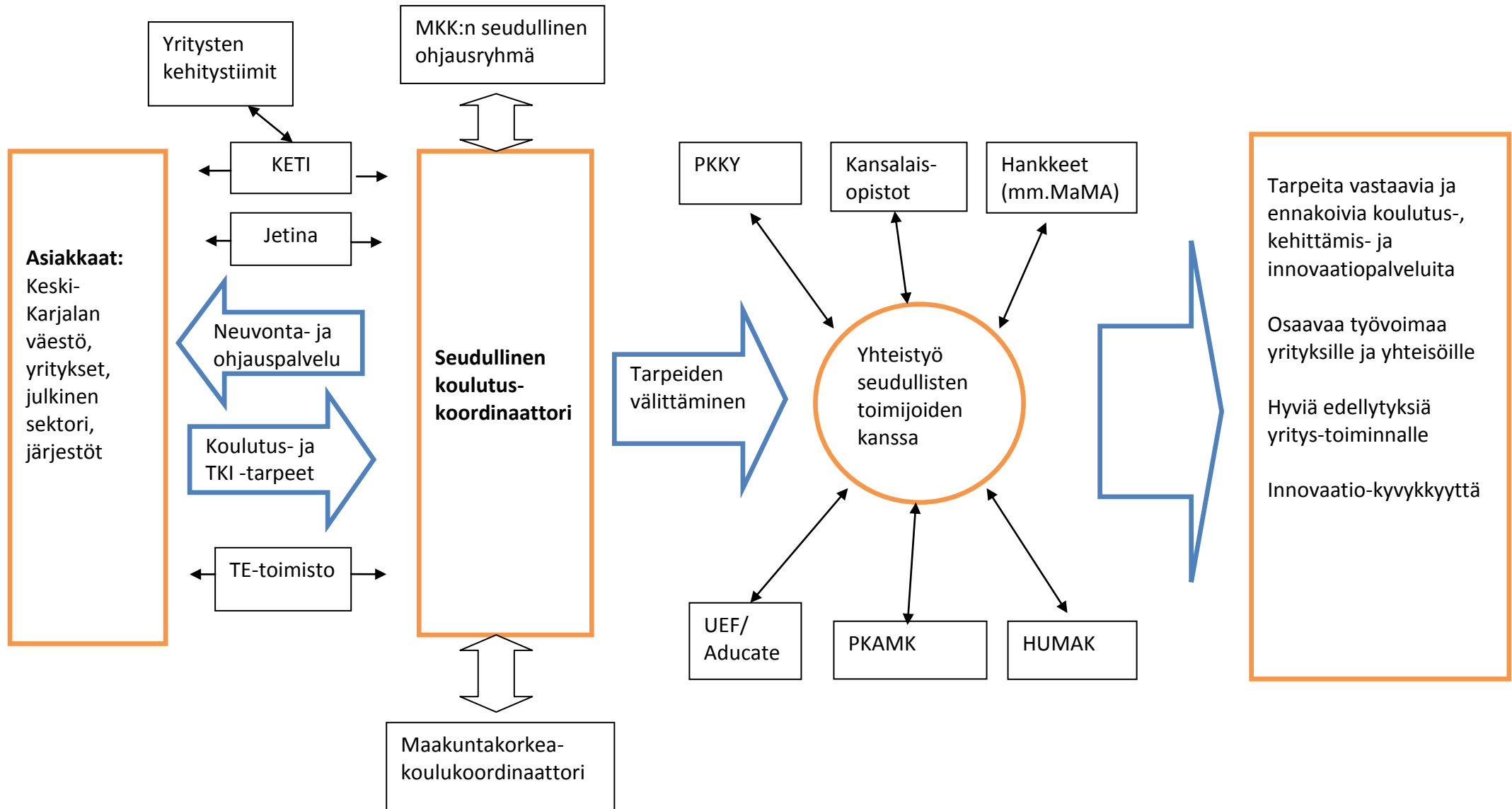
Seudullinen koulutuskoodinaattori välittää esille nousseet koulutus- ja TKI-tarpeet verkostolleen, johon kuuluvat koulutusorganisaatiot ja hankkeet. Verkostoon kuuluvat muun muassa PKAMK, PKKY, UEF ja kansalaisopistot. Toimintamallissa on huomioitu seudulliset tarpeet, sillä alueella on tarvetta korkeakouluopintojen lisäksi myös toisen asteen opinnoille.

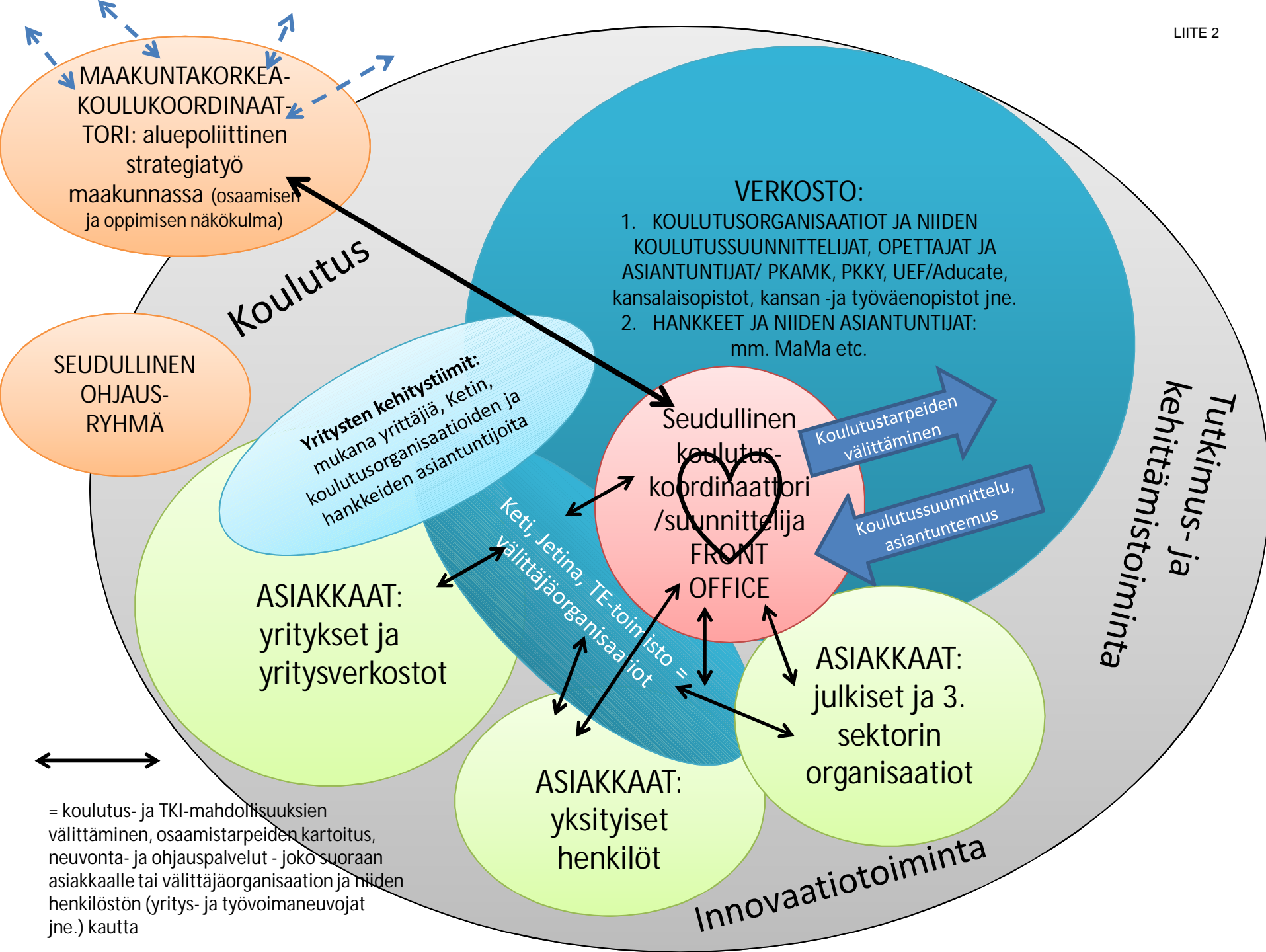
Seudullisen koulutuskoodinaattorin tehtäviin kuuluvat myös koulutus- ja osaamistarpeiden selvittäminen sekä koulutussuunnittelu. Pohjois-Karjalan maakuntakorkeakoulukoodinaattori tehtävänä on puolestaan kehittää ja koordinoita maakuntakorkeakoulutoimintaa sekä osallistua aluepoliittisiin keskusteluihin osaamisen ja oppimisen näkökulmasta.

Projektin jatkoajalla on selvitetty mahdollisuutta seudullisen koulutusneuvojamallin käynnistämiseen alueelle. Keski-Karjalassa on yhteinen näkemys seutukunnan koulutus-, osaamis- ja kehittämistoimintaan panostamisesta ja seutukunnallisen koulutusneuvojan toiminnan tarpeellisuudesta. Keski-Karjalassa on vahva tahtotila yhteisen toiminnan jatkuvuuden turvaamisesta hankkeen jälkeen. Seudulla nähdään, että koulutusneuvojamallin tulisi olla koko maakunnan yhteinen asia ja kaikkien toimijoiden tulisi ottaa vastuu mallin toteuttamisesta. Prosessi on dokumentoitu Osaamisen kehittäminen Keski-Karjalassa seudullisen koulutusneuvojan toiminnalla -selvitykseen, jota voivat jatkossa hyödyntää Pohjois-Karjalan maakuntakorkeakoulun muut paikkakunnat. Luotu malli on käyttökelpoinen Keski-Karjalan ohella myös Joensuun seudun kunnissa. Seudulliset toimijat ovat erittäin sitoutuneita toimintamalliin ja sen eteenpäin viemiseen.

Neuvonta ja ohjaus,  
Kartoitus ja selvittäminen

Toteutus:  
Koulutus, Tutkimus- ja kehittämistoiminta,  
Innovaatiotoiminta





# POHJOIS-KARJALAN AMMATTIKORKEAKOULUN C-SARJASSA ILMESTYNEITÄ JULKAISUJA

- C:61 Kortteli 48 - luova osaamisyhteisö 2011-2012. Loppuraportti. Niina Hattunen, Jouni Erola, Sirpa Hyttinen. 2012.
- C:60 KuTu - Kulttuurista tulevaisuutta. Loppuraportti. Niina Hattunen. 2012.
- C:59 Luova Pohjois-Karjala II. Loppuraportti. Niina Hattunen. 2012.
- C:58 Enterprise portals in e-learning. Jari Järvelä, Juha Kareinen, Jyri Pötry, Stanley Fobugwe. 2012.
- C:57 Klaavi-hanke. Musiikin perusteiden opetuksen verkostopohjainen kehittäminen. Raija Pesonen-Leinonen (toim.) 2012.
- C:56 Käytäntölähtöisen innovaatiotoiminnan edistäminen Pielisen Karjalassa. Minna Sarkkinen. 2011.
- C:55 Outdoors Finland -strategian mukainen matkailuaktiviteettien kehittäminen ja imagomarkkinointi Pohjois-Karjalassa. Raija Ruusunen & Tero Taatinen (toim.) 2011.
- C:54 Kurkistus kulusseihin : Näkökulmia Pohjois-Karjalan elokuvamaailman rakentumiseen. Petri Raivo (toim.) 2011.
- C:53 Kalliojärven vesistöalueen järvialtaiden vedelaatu ja fosforikuormitus vuonna 2010 sekä fosforimallitarkastelu kunnostussuunnittelun lähtökohdaksi. Tarmo Tossavainen. 2011.
- C:52 Kolin Purnulamman limnologinen tila vuonna 2010 kunnostussuunnittelun lähtökohdaksi: tutkimusraportti. Tarmo Tossavainen. 2011.
- C:51 Juuret Wärtsilän raudassa. Insinöörikoulutusta 50 vuotta. 2011.
- C:50 Esiselvitys harjoittelu- ja työtilahotellin toteuttamisesta Joensuun seudulla. Toim. Teemu Turunen, Tuomas Turunen ja Niina Hattunen. 2011.
- C:49 Ageing in working life. Laitinen, Pertti et al. 2011.
- C:48 Luovat alat Pohjois-Karjalassa. Toim. Henna Liiri, Niina Hattunen ja Maria Kahreman. 2011.
- C:47 Mobiiliteknologia tuutoroinnin tukena. 2011.

Julkaisumyynti  
Pohjois-Karjalan ammattikorkeakoulu  
Tikkarinne 9, 80200 Joensuu  
julkaisut@pkamk.fi  
<http://www.tahtijulkaisut.net>



Elinkeino-, liikenne- ja  
ympäristökeskus

**Vipuvoimaa**  
**EU:lta**  
2007–2013



Korkeakouluista uutta osaamista  
**KUOKKA**  
Keski-Karjalaan

Korkeakouluista uutta osaamista Keski-Karjalaan (KUOKKA) oli Pohjois-Karjalan ammattikorkeakoulun hallinnoima ESR-rahoitteinen hanke, jonka osatoteuttajana toimi Keski-Karjalan kehitysyhtiö Oy KETI. Hankkeen toteutusaika oli 1.9.2009–31.8.2012.

Hankkeen lähtökohtana oli Keski-Karjalan rakennemuutos ja sen asettamat haasteet osaamisen kehittämiseksi. Keski-Karjala hyväksyttiin rakennemuutosalueeksi vuonna 2009–2010. Hankkeen kohderyhmään kuuluivat Keski-Karjalan työikäinen väestö, elinkeinoelämä, julkinen ja kolmas sektori sekä korkeakouluopiskelijat.

Hankkeen tavoitteena on tuoda koulutusta seudulle ja tiivistää yrittäjien ja opiskelijoiden yhteistyötä. Lähtökohtana on nostaa osaamistasoa todellisista tarpeista syntyneellä koulutuksella. Hankkeen tavoitteena on myös vakiinnuttaa Pohjois-Karjalan maakuntakorkeakoulun toimintaa Keski-Karjalassa.

Tässä raportissa kuvaan hankkeen tavoitteita ja toimenpiteitä sekä arvioidaan hankkeen tuloksia.

Pohjois-Karjalan ammattikorkeakoulun julkaisuja

C:64

ISBN 978-952-275-022-8

ISSN 1797-3856